



127F

127

F

نام

نام خانوادگی

محل امضاء

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| صبح جمعه ۹۱/۱۲/۱۸ دفترچه شماره ۱ |  جمهوری اسلامی ایران وزارت علوم، تحقیقات و فناوری سازمان سنجش آموزش کشور | اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود. امام خمینی (ره) | | |
| آزمون ورودی دوره های دکتری (نیمه متمرکز) داخل در سال ۱۳۹۲ | | | | |
| رشته ای آموزش عالی (کد ۲۱۲۷) | | | | |
| تعداد سؤال: ۶۰ | | مدت پاسخگویی: ۹۰ دقیقه | | |
| عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات | | | | |
| ردیف | مواد امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره |
| ۱ | مجموعه دروس تخصصی (مبانی فلسفی و نظری تکنولوژی - آموزش عالی - مدیریت، برنامه ریزی و اقتصاد آموزش عالی - آمار و روش تحقیق (کم، کیفی، آمیخته)) | ۶۰ | ۱ | ۶۰ |
| اسفندماه سال ۱۳۹۱ | | | | |
| این آزمون نمره منفی دارد. | | | | |
| استفاده از ماشین حساب مجاز نمی باشد. | | | | |
| هی چاپ و تکثیر سؤالات پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و یا متغایان برابر مقررات رفتار می شود. | | | | |

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۲ 127F

مجموعه دروس تخصصی (مبانی فلسفی و نظری تکنولوژی آموزش عالی - مدیریت، برنامه ریزی و اقتصاد آموزش عالی - آمار و روش تحقیق (کم، کمی، آمیخته))

- ۱- در کدام نوع تحلیل، طراح آموزشی، مؤلفه های لازم برای یادگیری موضوع مورد نظر را شناسایی و سازماندهی می کند؟
(۱) نیاز (۲) سیستم (۳) وظیفه (۴) مخاطب
- ۲- در الگوی طراحی آموزشی مریل، قاعده ی همسازی بیانگر چیست؟
(۱) باید در کنار مثال از غیر مثال نیز استفاده شود.
(۲) باید همزمان از مثال های ساده و مشکل، استفاده شود.
(۳) متمایز کردن ارائه ی اولیه از ثانویه، به یادگیری کمک می کند.
(۴) در محیط یادگیری باید فرصت های متنوعی در اختیار یادگیرنده قرار گیرد.
- ۳- معرفت شناسی های انتقادی و پست مدرن با مطرح شدن کدام بحث بر تکنولوژی آموزشی تأثیر داشته است؟
(۱) آموزش های نظام مند (۲) محیط های یادگیری (۳) ارزشیابی نهایی در آموزش (۴) تحلیل هدف های یادگیری
- ۴- دلالت های معرفت شناسی های پست مدرن و دلالت های معرفت شناسی های دوران مدرن در تکنولوژی آموزشی چه جایگاهی دارد؟
(۱) مورد تأکید فراوانی قرار می گیرد.
(۲) جایگاه روشنی ندارد.
(۳) به طور تلفیقی به کار گرفته نمی شود.
(۴) به طور تلفیقی به کار گرفته می شود.
- ۵- معرفت شناسی های تعبیری و تفسیری در تکنولوژی آموزشی توجه به تأثیر تغییر کدام مورد بر یادگیری را در پی دارد؟
(۱) تجربه های عینی (۲) تحلیل های هرمنیوتیکی (۳) فرآیندهای ذهنی (۴) محرک های محیطی
- ۶- معرفت شناسی های پوزیتیویستی تکنولوژی آموزشی را در منحصر می داند.
(۱) اثرات به کارگیری - خلق دانش
(۲) دامنه ی تأثیر - دستکاری فرآیندهای ذهنی
(۳) دامنه ی تأثیر - دستکاری عوامل محیطی
(۴) اثرات به کارگیری - استفاده از وسایل و ابزارها
- ۷- کدام یک از موارد بیانگر اهداف رشته تکنولوژی آموزشی است؟
(۱) تسهیل، تسریع و تعمیق یادگیری
(۲) تعمیق یادگیری و ایجاد علاقه در فراگیران
(۳) ارتقای سطح پوشش مخاطبان آموزش
(۴) به کارگیری جدیدترین ابزارها و رسانه های آموزشی
- ۸- کدام رویکرد در آموزش، به مثابه ی یک فرآیند مسئله گشایی، شرایط مورد نیاز مربیان را که می خواهند نتایج کار فراگیران را پیش بینی و قابل حصول سازند، در اختیارشان قرار می دهد؟
(۱) متفکرانه (۲) سیستمی (۳) حل مسئله (۴) ساختن گرایانه
- ۹- در کدام راهبرد یادگیری، مرحله ی ترکیب محقق می شود؟
(۱) شرح و بسط پایه (۲) سازماندهی پیچیده (۳) نظارت بر درک مطلب (۴) تکرار و تمرین پیچیده
- ۱۰- انجام تجزیه و تحلیل موضوع های آموزشی به منظور شناسایی و با تعیین چه مؤلفه های از آموزش است؟
(۱) تعیین نوع عناصر اصلی تشکیل دهنده (۲) شناسایی عناصر اصلی تشکیل دهنده
(۳) شناسایی روش های آموزش متناسب با نوع موضوع (۴) تعیین نوع و ترتیب عناصر اصلی تشکیل دهنده
- ۱۱- کدام عناصر برای تعریف مفهوم آموزش، جزو خصوصیات ویژه ی این مفهوم به حساب می آید؟
(۱) تمرین، ارائه، تعریف (۲) ارائه، تمرین، ارزشیابی
(۳) تمرین، تعریف، ارزشیابی (۴) تمرین، تعریف، یادگیری
- ۱۲- بازتابی یا شبیه سازی مسئله در کدام نوع از جلب توجه، نقش اساسی دارد؟
(۱) علاقه ی شاگردان (۲) توجه شاگردان (۳) مشارکت شاگردان (۴) همپاری شاگردان
- ۱۳- از طریق کدام فرآیند، طراح سیستم آموزشی، به تعیین هر آنچه که یادگیرنده باید بیاموزد تا به اهداف آموزشی برسد، می پردازد؟
(۱) سنجش نیاز (۲) ارزشیابی آموزشی (۳) طراحی آموزشی (۴) تحلیل تکلیف
- ۱۴- عبور از رویکرد نظام های آموزشی به دوره با عصر اطلاعات از ویژگی های کدام رویکرد معرفت شناسی است؟
(۱) رفتارگرایی (۲) ارتباط گرایی (۳) سازنده گرایی (۴) شناخت گرایی
- ۱۵- استفاده از ابزارهای شناختی در محیط های یادگیری سازنده گرا به منظور به تصویر کشیدن، سازماندهی، خود کارکرد یا پشتیبانی کدام دسته از مهارت ها است؟
(۱) ابزاری (۲) تفکر (۳) محاسبه ای (۴) تصویری
- ۱۶- کدام مورد یکی از مشکلات اصلی مدیریت دانشگاهی را بهتر بیان می کند؟
(۱) مدیریت دانشگاهی در اکثر مواقع مجبور به حال نگری است نه آینده نگری.
(۲) بوروکراسی حاکم بر آموزش عالی، به دانشگاه اجازه ی آینده نگری واقعی را نمی دهد.
(۳) دانشگاه در مسیر حرکت اجتماعی، کمتر می تواند طرح هایی برای اقدامات مدیریت تنظیم کند.
(۴) نحوه ی مشخص کردن اهداف دانشگاه، به عنوان پایه ای برای اقدامات منظم بعدی مدیریت

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

127F صفحه ۲

مجموعه دروس تخصصی (مبانی فلسفی و نظری تکنولوژی آموزش عالی - مدیریت، برنامه ریزی و اقتصاد آموزش عالی - آمار و روش تحقیق (کم، کیفی، آمیخته))

- ۱۷- برنامه‌ی درسی و مدیریت آموزش عالی چه موقع موفق‌تر خواهد بود؟ موقعی که با:
- ۱) خصوصیات دانشجویان به لحاظ ویژگی‌های فرهنگی سازگار باشد.
 - ۲) خصوصیات انفرادی هیأت علمی و گروه‌های آموزشی مربوط به دانشگاه منطبق باشد.
 - ۳) موقعیت محلی هر مؤسسه‌ی آموزش عالی در تأثیرپذیری از فرهنگ محلی موافقت داشته باشد.
 - ۴) خصوصیات انفرادی هر مؤسسه‌ی آموزش عالی و بخش‌های مربوط به آن، سازش و موافقت داشته باشد.
- ۱۸- کدام راهکار در ایجاد مدیریت کارآمد و اثربخشی هیأت علمی مناسب‌ترین است؟
- ۱) برنامه‌ریزی و ایجاد زمینه‌های مناسب کاری برای هیأت علمی جهت به بار نشستن رسالت‌ها و برنامه‌های دانشگاه
 - ۲) ایجاد انگیزه‌های مشارکت اعضای هیأت علمی در مدیریت دانشگاه
 - ۳) تشخیص نیازها بر اساس رسالت‌ها، ارزش‌ها و برنامه‌های دانشگاه
 - ۴) ارتقاء سطح علمی اعضای هیأت علمی در زمینه‌ی تدریس و پژوهش
- ۱۹- یکی از مناسب‌ترین اساس خصوصیات مدیریت دانشگاهی قابل انطباق برای پیشرفت، کارآیی و اثربخشی کدام است؟
- ۱) استفاده از آمار و مشخصه‌های عملکردی برای مقایسه‌ی درون و برون سازمانی
 - ۲) ایجاد واحدهای سازمانی که خودشان مدیر و مجری برنامه‌هایشان باشند.
 - ۳) داشتن مدیران عالی مسئول برای مدیریت امور مالی، کارکنان، پژوهش، فضا و مسائل علمی
 - ۴) کنترل تمام فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی در چارچوب روش‌های برنامه‌ریزی و بودجه‌بندی
- ۲۰- یکی از علل عدم علاقه‌ی اعضای هیأت علمی به قبول مسئولیت برای مدیریت دانشگاه‌های دولتی، در کشورهای در حال توسعه کدام است؟
- ۱) دیوانسالاری آزاردهنده‌ی دولتی، پایین بودن سطح موقعیت مدیران در دانشگاه‌ها نسبت به مقامات وزارتی کمتر آموزش دیده از هیأت علمی
 - ۲) کم رنگ بودن استقلال دانشگاه و پیروی از مقامات وزارتی کمتر آموزش دیده نسبت به هیأت علمی
 - ۳) نارضایتی کارکنان و اعضای هیأت علمی از دریافت‌ها در مقایسه با بعضی از مؤسسات دولتی
 - ۴) افزایش روزافزون دانشجویان و کمبود امکانات مالی جهت رشد آموزش و پژوهش
- ۲۱- «هدف بالندگی سازمانی؛ تغییر سیستم‌ها، فرهنگ و رفتار سازمانی به منظور بهبود اثربخشی اقتصادی سازمان است.» این هدف در رابطه با اقتصاد آموزش عالی بر چه اساسی استوار است؟ بر اساس:
- ۱) تغییر ساختار آموزش عالی
 - ۲) بهبود تکنیک‌ها و روش‌های آموزش
 - ۳) بهبود منابع انسانی و نوین‌سازی سازمانی
 - ۴) بهبود و نوسازی روش‌های تدارک نیروی انسانی برای جامعه
- ۲۲- ابتکار در برنامه‌ریزی سرزندگی نقشه‌ی عملیاتی، بر مبنای مختلف دانش دلالت دارد. چرا نظام آموزش عالی، در برنامه‌ریزی قبل از هر اقدام باید از ابتکار سود جوید؟ برای اینکه:
- ۱) ابتکار منکی بر توصیف است.
 - ۲) پی آمد ابتکار عمل است.
 - ۳) ابتکار فاصله بین تفکر و عمل نیست.
 - ۴) در ابتکار فرایند شناختی صورت می‌گیرد.
- ۲۳- در مبنای برنامه‌ریزی استراتژیک جواب جمله‌ی: «دانشگاه باید به چه فعالیت‌های سازمانی پردازد؟» کدام است؟
- ۱) انجام رسالت‌ها و مأموریت‌ها
 - ۲) تعیین استراتژی‌ها
 - ۳) ایجاد ارزش‌ها و انجام مأموریت
 - ۴) سیاست‌گذاری‌ها و ایجاد فرصت‌ها
- ۲۴- در برنامه‌ریزی استراتژیک مؤسسات تجاری فرض بر این است که: بهترین نوع هم‌آهنگی از راه تعامل کارکنان سازمان تحقق می‌یابد. اما در سازمان‌های تربیتی به دلیل پسته بودن اعمال، این فرض:
- ۱) نباید عملی شود.
 - ۲) غیرممکن و غیر مفید است.
 - ۳) ممکن و مفید است.
 - ۴) کاربرد ندارد.
- ۲۵- برای کسب توانایی جهت تغییردادن اوضاع دانشگاه‌ها به شیوه‌ی معقول و به دست آوردن نتیجه‌ای سودمند باید گام‌هایی برداشت. گام اول کدام است؟
- ۱) تهدیدها را شناسایی نمود و از فرصت‌ها استفاده کرد.
 - ۲) بازنگری و خانه‌تکانی در برنامه‌های موجود به عمل آورد.
 - ۳) هیأت علمی و کارکنان را برحسب تعداد دانشجو تعدیل نمود.
 - ۴) تعدیل‌ها را براساس نتایجی که هنوز حاصل نشده است، استوار ساخت.
- ۲۶- توجه نمودن به توسعه‌ی اجتماعی، اقتصادی عقلایی و پویایی فرهنگی، آموزش عالی را در کدام مورد موفق‌تر می‌سازد؟ در مورد:
- ۱) تحقق هدف تربیت نیروی انسانی کارآمد
 - ۲) تحقق هدف پیشتاز و بازده اقتصادی
 - ۳) تحقق اهداف اقتصادی و اجتماعی
 - ۴) رشد و توسعه کیفی عقلایی

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

۲۷- حاصل عملکرد آموزش عالی باید متضمن بازده اقتصادی باشد. تحقق این امر مستلزم رسیدن به بهره‌وری است. در این خصوص دانشگاه‌ها باید به کدام مورد توجه کنند؟

- (۱) تعیین هدف‌ها، تنظیم برنامه، بهبود بهره‌وری و ایجاد سیستم اندازه‌گیری بهره‌وری
- (۲) ایجاد تغییر در ساختار سازمانی، اتخاذ تصمیم منطقی در تعیین خط‌مشی‌ها
- (۳) تعیین استانداردها هم‌زمان با تنظیم برنامه‌ها، جهت سنجش بهره‌وری
- (۴) تعیین اولویت‌ها، تنظیم برنامه و اندازه‌گیری بهره‌وری

۲۸- برای سنجش بازده سطوح تحصیلی، یکی از روش‌های محاسبه: نسبت هزینه‌ی آموزش به سود است. هدف این محاسبه چیست؟

- (۱) تا چه سطحی آموزش را باید توسعه داد.
- (۲) توسعه‌ی اقتصادی تا چه سطحی به آموزش نیازمند است.
- (۳) معلوم کردن چه سطحی از آموزش بازده اقتصادی دارد.
- (۴) معلوم کردن چه سطحی از آموزش از لحاظ اقتصادی از سطوح دیگر سودمندتر است.

۲۹- چون خودگردانی سبب افزایش انعطاف‌پذیری، قبول مسئولیت و قدرت تصمیم‌گیری می‌شود. مثل سایر روش‌ها از جمله روش کنترل در برنامه‌ها یا:

- (۱) خصوصیات آموزش عالی سازگاری دارد.
- (۲) در راستای ایجاد تغییر در آموزش عالی قرار دارد.
- (۳) از مبانی تغییر در آموزش عالی است.
- (۴) به عنوان ابزار تغییر به شمار می‌رود.

۳۰- اگر مدیران آموزشی عالی رتبه و مسئولان دولتی آموزش عالی، خواهان ایجاد تغییر در آموزش عالی هستند؛ باید قادر باشند:

- (۱) انطباق موارد تغییر با دانشگاه را درک کنند.
- (۲) ملاک‌های درک ایجاد تغییر را بشناسند و به کار برند.
- (۳) جزئیات نهادی مسائل را دریافته و طرز به کارگیری شایسته‌ی آنها را درک کنند.
- (۴) موارد انطباق سازش تغییر را شناسایی و تحلیل کنند.

۳۱- فرض کنید: ۵ و ۴ و ۳ و ۲ و ۱ یافته‌های یک نمونه‌ی تصادفی از توزیعی با تابع چگالی احتمال زیر باشد. برآورد θ به روش گشتاوری کدام است؟

$$f_{\theta}(x) = \frac{2\theta^2}{x^3}, \quad x \geq \theta; \quad \theta > 0$$

- | | |
|-------------------|-------------------|
| $\frac{4}{3}$ (۱) | $\frac{4}{3}$ (۲) |
| $\frac{2}{3}$ (۳) | $\frac{2}{3}$ (۴) |

۳۲- فرض کنید: ۵ و ۴ و ۳ و ۲ و ۱ یافته‌های یک نمونه‌ی تصادفی از توزیعی با تابع چگالی احتمال زیر باشد. برآورد ماکزیمم درست‌نمایی (ML) برای θ کدام است؟

$$f_{\theta}(x) = 2\theta^2 x, \quad 0 < x < \frac{1}{\theta}$$

- | | |
|-------------------|-------------------|
| $\frac{1}{3}$ (۱) | $\frac{1}{3}$ (۲) |
| $\frac{1}{3}$ (۳) | $\frac{1}{3}$ (۴) |

۳۳- در یک کارخانه، میانگین درآمد ماهانه مردان با ۵ تا ۱۰ سال سابقه کار ۲,۸۰۰,۰۰۰ تومان است. خلاصه اطلاعات درآمد (برحسب ۱۰۰,۰۰۰) ماهانه برای یک نمونه تصادفی ۱۶ تایی از زنان شاغل در همان کارخانه با ۵ تا ۱۰ سال سابقه عیارت است از: $\bar{x} = ۳۶$ و $s^2 = ۲۶$. با فرض نرمال بودن داده‌ها، برای بررسی سطح معنی‌داری درآمد ماهانه‌ی مردان و زنان این کارخانه در سطح ۵ درصد، مقدار آماره‌ی آزمون کدام است؟

- | | |
|--------------|--------------|
| $-۲/۱۳۱$ (۱) | $-۲/۱۳۱$ (۲) |
| $۲/۱۳۱$ (۳) | $۲/۱۳۱$ (۴) |

۳۴- در یک تحقیق از درآمد بازار تهران به صورت ماهانه، ادعا شده است که متوسط درآمد ماهانه در بازار تهران ۴۵ (برحسب صد هزار تومان) است. ولی مسئولین بازار مدعی هستند که درآمد ماهانه کمتر از رقم ادعایی است. برای بررسی موضوع در یک نمونه تصادفی انتخابی با اندازه $n = ۱۰۰$ ، خلاصه نتایج ($\bar{x} = ۴۳$ ، $s^2 = ۲۵۶$) حاصل شده است. در این مسأله، چه آزمون فرضی را می‌خواهیم انجام دهیم؟

- | | |
|--|---|
| $H_1: \mu > ۴۵$ در مقابل $H_0: \mu = ۴۵$ (۱) | $H_1: \mu \neq ۴۵$ در مقابل $H_0: \mu = ۴۵$ (۲) |
| $H_1: \mu < ۴۵$ در مقابل $H_0: \mu = ۴۵$ (۳) | $H_1: \mu > ۴۵$ در مقابل $H_0: \mu \leq ۴۵$ (۴) |

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۵ 127F

مجموعه دروس تخصصی (سایه فلسفه و نظری فناوری آموزش عالی، مدیریت، برنامه ریزی و اقتصاد آموزش عالی، ابزار روش تحقیق، کمی، آمیکس)

۳۵- در سؤال ۳۴، مقدار آماری آزمون و p -مقدار (p-value) کدام است؟

- (۱) $1/52$ و $0/0643$
(۲) $1/25$ و $0/1056$
(۳) $1/25$ و $0/8944$
(۴) $1/52$ و $0/9357$

۳۶- ماشین های لباسشویی نوع A و B در بازار بورس شهر T قرار دارند. علاقه مند به مقایسه نسبت درخواست سرویس این دو نوع لباسشویی پس از فروش در طول دوره گارانتی آنها هستیم. در یک بررسی از ۲۰۰ ماشین نوع A، ۱۵ درخواست و از ۱۰۰ ماشین نوع B، ۶ درخواست برای سرویس در طول دوره گارانتی به عمل آمده است. برای آزمون $H_0: P_A = P_B$ در مقابل $H_1: P_A \neq P_B$ ، مقدار آماری آزمون کدام است؟

- (۱) $5 \sqrt{\frac{2}{271}}$
(۲) $5 \sqrt{\frac{2}{217}}$
(۳) $4 \sqrt{\frac{2}{271}}$
(۴) $4 \sqrt{\frac{2}{217}}$

۳۷- برای ارزیابی ۴ نوع طرح در بسته بندی یک محصول جدید، طرحی با انتخاب تصادفی ۱۰ فروشگاه برای بررسی میزان فروش محصول اجرا می شود. خلاصه نتایج در جدول زیر آمده است. با فرض نرمال بودن و همگن بودن واریانس ها مایل به مقایسه طرح های بسته بندی هستیم. مجموع مربعات خطا (SSE) کدام است؟

| T_1 | T_2 | T_3 | T_4 |
|-------|-------|-------|-------|
| ۱۶ | ۱۵ | ۱۳ | ۱۴ |
| ۱۸ | ۱۷ | ۲۰ | ۲۲ |
| | ۱۹ | ۲۱ | |

- (۱) ۷
(۲) ۵
(۳) ۸۰
(۴) ۸۵

۳۸- در سؤال ۳۷، مجموع مربعات تیمارها (SS_T) کدام است؟

- (۱) $4/0$
(۲) $4/5$
(۳) ۳
(۴) $2/5$

۳۹- در سؤال ۳۷، مقدار آماری برای آزمون برابری میانگین ها کدام است؟

- (۱) $\frac{7}{10}$
(۲) $\frac{1}{10}$
(۳) $\frac{1}{15}$
(۴) $\frac{1}{16}$

۴۰- بر اساس داده های زیر، بهترین معادله خطی برازش شده به داده ها کدام است؟

| x | ۱ | ۲ | ۳ | ۴ |
|---|---|---|---|---|
| y | ۱ | ۱ | ۲ | ۴ |

- (۱) $\hat{y} = x - \frac{1}{2}$
(۲) $\hat{y} = -x + \frac{1}{2}$
(۳) $\hat{y} = -\frac{1}{2}x - 1$
(۴) $\hat{y} = \frac{1}{2}x + 1$

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

مجموعه دروس تخصصی (تبیلی فلسفی و نظری تکنولوژی آموزش عالی - مدیریت، برنامه ریزی و اقتصاد آموزش عالی - آمار و روش تحقیق (کم، کیفی، آمیخته)) 127F صفحه ۶

۴۱- در سؤال ۴۰، مجموع مربعات خطا (SSE) کدام است؟

- (۱) $\frac{4}{19}$
(۲) ۱
(۳) $\frac{1}{5}$
(۴) $\frac{19}{4}$

۴۲- در یک مدل رگرسیون خطی ساده $y = \alpha + \beta x + \varepsilon$ ، براساس یک نمونه ۲۵ تایی خلاصه اطلاعات زیر حاصل شده است. مقدار $(\hat{\alpha}, \hat{\beta})$ کدام است؟

$$\sum x_i = 50, \sum y_i = 75, \sum x_i^2 = 1314, \sum y_i^2 = 2831, \sum x_i y_i = 1900$$

- (۱) $(\frac{81}{64}, \frac{15}{32})$
(۲) $(\frac{81}{64}, \frac{15}{64})$
(۳) $(\frac{71}{32}, \frac{25}{64})$
(۴) $(\frac{71}{64}, \frac{25}{64})$

۴۳- در سؤال ۴۲، مقدار r (ضریب همبستگی نمونه) کدام است؟

- (۱) $\frac{25}{64}$
(۲) $\frac{25}{72}$
(۳) $\frac{225}{512}$
(۴) $\frac{252}{512}$

۴۴- در سؤال ۳۷، اگر فرض نرمال بودن داده‌ها تحقق نیابد، مقدار آماره‌ی آزمون برای برابری میانگین‌ها کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{11}$
(۲) $\frac{5}{11}$
(۳) $\frac{7}{11}$
(۴) $\frac{9}{11}$

۴۵- یک گرم ماده شیمیایی A موقعی که در ده سانتی‌متر مکعب آب حل می‌شود x کالری گرما می‌دهد. در حالی که ماده شیمیایی B مقدار y کالری گرما می‌دهد.

یافته‌های یک نمونه تصادفی از X عبارتست از: $12/4, 11/3, 9/8, 10/5$
یافته‌های یک نمونه تصادفی از Y عبارتست از: $9/8, 11/8, 9/2, 10/6, 12/4$
برای آزمون هم توزیعی X و Y ، مقدار آماره‌ی آزمون کدام است؟

- (۱) $0/25$
(۲) $0/15$
(۳) $0/20$
(۴) $0/10$

۴۶- نمونه‌گیری یک نمونه‌گیری است.

- (۱) سهمیه‌ای - احتمالی
(۲) سیستماتیک - غیر احتمالی
(۳) قضاوتی - احتمالی
(۴) زنجیره‌ای - غیر احتمالی

۴۷- تحقیقات قوم‌نگاری در تعلیم و تربیت به دنبال کدام هدف است؟

- (۱) آزمودن مدل خاصی از رابطه میان متغیرها در یک سیستم تربیتی
(۲) ارائه یک مدل معادلات ساختاری از ارتباط علی میان محیط آموزشی و افت یا پیشرفت تحصیلی
(۳) توصیف‌های علمی از سیستم‌های یاددهی-یادگیری، فرایندها و پدیده‌های تربیتی در درون بافت‌های ویژه نظام‌های آموزشی
(۴) تعریف و توصیف دقیق و روشنی از تربیت اخلاقی و متمایز ساختن آن از تربیت قواعد اجتماعی و یا دانش شناختی

۴۸- کدام عبارت در مورد مقیاس‌های اندازه‌گیری نادرست است؟

- (۱) مقیاس فاصله‌ای دارای ارزش حقیقی صفر است.
(۲) مقیاس نسبتی دقیق‌ترین مقیاس اندازه‌گیری است.
(۳) هیچ رابطه ریاضی میان مقوله‌ها در مقیاس اسمی وجود ندارد.
(۴) در مقیاس رتبه‌ای، اعداد فقط اطلاعاتی درباره سلسله مراتب اشیاء یا افراد در طول مقیاس فراهم می‌سازند.

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

127F صفحه ۷

مجموعه دروس تخصصی (بیانی فلسفی و نظری دکانونی آموزش عالی - مدیریت، برنامه ریزی و اقتصاد آموزش عالی - آمار و روش تحقیق (کم، کیفی، آمیخته))

- ۴۹- مقیاس برای سنجش افراد کاربرد دارد و از ویژگی «تراکمی بودن» برخوردار است.
(۱) لیکرت - باور (۲) گاتمن - نگرش (۳) ترستون - ذهنیت (۴) افتراق معنایی - گرایش
- ۵۰- اثر بازگشت آماری در کدام طرح جدی تر است؟
(۱) دو گروهی (۲) تک گروهی (۳) چند گروهی با چند متغیر مستقل (۴) همبستگی که رابطه علت و معلولی را بررسی می کنند.
- ۵۱- کدام مورد از نمونه های تحقیق بدون واکنش نیست؟
(۱) بررسی فرسودگی کتاب های کتابخانه (۲) بررسی زباله های تلنبار شده در یک محله (۳) بررسی شعارها و نوشته های دیواری (۴) بررسی مسایل کتابخانه های عمومی از نگاه کارشناسان کتابداری
- ۵۲- کدام یک از هدف های تحقیقات کاربردی نیست؟
(۱) آزمون نظریه ها و کشف قوانین علمی (۲) آزمون کارایی نظریه های علمی در یک قلمرو ویژه (۳) تعیین روابط تجربی در یک حوزه خاص (۴) تعیین روابط تحلیلی میان حوادث حال و گذشته در یک محدوده خاص
- ۵۳- منظور از متغیر طبقه بندی (Classification) چیست؟
(۱) متغیر مستقل در طرح های آزمایشی (۲) مفاهیم حساسی است که از سوی پژوهشگران کیفی به کار می رود. (۳) زمانی که متغیرهای مزاحم هم تناسازی می شوند، این نوع متغیر به دست می آید. (۴) متغیر غیر قابل پیش بینی است که در جریان مشاهده، محیط مورد مشاهده را تغییر می دهد.
- ۵۴- اعتبار عبارت است از
(۱) سازه - بررسی رابطه نمره های آزمونی که برخی ویژگی ها را می سنجد و آن چه ادعای پیش بینی آن را دارد. (۲) محتوا - اینکه ابزار اندازه گیری تا چه اندازه یک سازه یا خصیصه ای را که مبنای نظری دارد، می سنجد. (۳) عاملی - بررسی اجزای تشکیل دهنده به کار برده شده در یک ابزار اندازه گیری. (۴) معیار - کارآمدی یک ابزار اندازه گیری در پیش بینی رفتار یک فرد در موقعیت های خاص.
- ۵۵- در صورتی که در تبیین فرآیندهای عالی ذهن نظریه های متعددی وجود داشته باشد، شما کدام نظریه را بر نظریه های دیگر ترجیح می دهید؟
(۱) از همه جدیدتر باشد. (۲) شرایط درستی و غلط بودن آن مشخص باشد. (۳) موضوعات و مسائل متعددی را توضیح دهد. (۴) در برابر شواهد متعارض مقاوم باشد و همگی را توجیه کند.
- ۵۶- در تحقیق های کیفی کدام مورد از اهمیت کمتری برخوردار است؟
(۱) کمک به فهم پدیده مورد نظر (۲) کمک به حل مسأله مورد نظر در فرد یا گروه مورد بررسی (۳) پذیرش مسئولیت در قبال شرکت کنندگان در تحقیق (۴) تعمیم نتایج به افراد و شرایطی که در مطالعه شرکت نداشته اند.
- ۵۷- در پژوهشی که داده های جمع آوری شده از نوع نسبی است، قصد داریم تفاوت مدت زمان صرف شده برای بازیابی اطلاعات توسط دانشجویان دو دانشکده A و B را مورد آزمون قرار دهیم. کدام آزمون روابی لازم را دارد؟
(۱) وابسته (۲) مستقل (۳) مان - ویتنی (۴) ضریب همبستگی پیرسون
- ۵۸- در مطالعه ای تأثیر روش های تن آرامی بر توجه انتخابی دو گروه را بررسی کردیم که مشخص شد واریانس درون گروه ها از واریانس بین گروه های مورد مطالعه بیشتر است. کدام نتیجه گیری منطقی تر است؟
(۱) بین گروه های مورد بررسی تفاوتی وجود ندارد. (۲) روش تن آرامی توجه انتخابی را تحت تأثیر قرار می دهد. (۳) فرض های اولیه در مورد تأثیر تن آرامی بر توجه انتخابی علمی نبوده است. (۴) این مسأله را بدون مراجعه به جداول معنی داری آماری نمی توان حل کرد.
- ۵۹- با یکسان در نظر گرفتن سایر شرایط چه رابطه ای میان مقدار α و توان آزمون وجود دارد؟
(۱) معکوس (۲) منحنی (۳) مستقیم (۴) بین این دو رابطه ای وجود ندارد
- ۶۰- کدام مورد رویایی بیرونی یک تحقیق آزمایشی را بیشتر تحت تأثیر قرار می دهد؟
(۱) تأثیر پیش آزمون بر عملکرد گروه های کنترل و آزمایش (۲) کیفیت شرایط و نحوه اجرای آزمایش (۳) عدم استفاده از روش های آماری مناسب (۴) عدم آگاهی شرکت کنندگان از هدف تحقیق

پی اچ دی تست ، وب سایت تخصصی آزمون دکتری

صفحه ۸ 127F

مجموعه دروس تخصصی (مکانی، فیزیکی و نظری، تکنولوژی آموزش عالی - مدیریت، برنامه ریزی و اقتصاد آموزش عالی - آمار و روش تحقیق (کم، کیفی، آمیخته))

سطح زیر متوسطی نرمال استاندارد

مقیاس بحرانی توزیع ۱

مقیاس بحرانی توزیع مربع کلی

| z | 0.0 | .01 | .02 | .03 | .04 | .05 | .06 | .07 | .08 | .09 |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 0.0 | 5000 | 5040 | 5080 | 5120 | 5160 | 5199 | 5239 | 5279 | 5319 | 5359 |
| 0.1 | 5398 | 5438 | 5478 | 5517 | 5557 | 5596 | 5636 | 5675 | 5715 | 5753 |
| 0.2 | 5793 | 5832 | 5871 | 5910 | 5948 | 5987 | 6026 | 6064 | 6103 | 6141 |
| 0.3 | 6179 | 6217 | 6255 | 6293 | 6331 | 6368 | 6406 | 6443 | 6480 | 6517 |
| 0.4 | 6554 | 6591 | 6628 | 6664 | 6700 | 6736 | 6772 | 6808 | 6844 | 6879 |
| 0.5 | 6915 | 6950 | 6985 | 7019 | 7054 | 7088 | 7123 | 7157 | 7190 | 7224 |
| 0.6 | 7257 | 7291 | 7324 | 7357 | 7390 | 7422 | 7454 | 7486 | 7517 | 7549 |
| 0.7 | 7580 | 7611 | 7642 | 7673 | 7704 | 7734 | 7764 | 7794 | 7823 | 7853 |
| 0.8 | 7881 | 7910 | 7939 | 7968 | 7997 | 8023 | 8051 | 8078 | 8106 | 8133 |
| 0.9 | 8159 | 8186 | 8212 | 8238 | 8264 | 8289 | 8315 | 8340 | 8365 | 8389 |
| 1.0 | 8413 | 8438 | 8461 | 8484 | 8507 | 8529 | 8551 | 8572 | 8593 | 8614 |
| 1.1 | 8643 | 8669 | 8688 | 8707 | 8728 | 8749 | 8770 | 8790 | 8810 | 8830 |
| 1.2 | 8849 | 8869 | 8888 | 8907 | 8925 | 8943 | 8961 | 8979 | 8997 | 9015 |
| 1.3 | 9032 | 9049 | 9066 | 9082 | 9099 | 9115 | 9131 | 9147 | 9162 | 9177 |
| 1.4 | 9192 | 9207 | 9222 | 9236 | 9251 | 9265 | 9279 | 9292 | 9306 | 9319 |
| 1.5 | 9332 | 9345 | 9357 | 9370 | 9382 | 9394 | 9406 | 9418 | 9429 | 9441 |
| 1.6 | 9452 | 9464 | 9474 | 9484 | 9493 | 9503 | 9515 | 9525 | 9535 | 9545 |
| 1.7 | 9554 | 9564 | 9573 | 9582 | 9591 | 9599 | 9608 | 9616 | 9625 | 9633 |
| 1.8 | 9641 | 9649 | 9656 | 9664 | 9671 | 9678 | 9684 | 9690 | 9696 | 9702 |
| 1.9 | 9713 | 9719 | 9726 | 9732 | 9738 | 9744 | 9749 | 9754 | 9759 | 9764 |
| 2.0 | 9772 | 9778 | 9783 | 9788 | 9793 | 9798 | 9803 | 9808 | 9812 | 9817 |
| 2.1 | 9821 | 9826 | 9830 | 9834 | 9838 | 9842 | 9846 | 9850 | 9854 | 9857 |
| 2.2 | 9861 | 9864 | 9868 | 9871 | 9875 | 9878 | 9881 | 9884 | 9887 | 9890 |
| 2.3 | 9893 | 9896 | 9898 | 9901 | 9904 | 9906 | 9909 | 9911 | 9913 | 9916 |
| 2.4 | 9918 | 9920 | 9922 | 9925 | 9927 | 9929 | 9931 | 9932 | 9934 | 9936 |
| 2.5 | 9938 | 9940 | 9941 | 9943 | 9945 | 9946 | 9948 | 9949 | 9951 | 9952 |
| 2.6 | 9953 | 9955 | 9956 | 9957 | 9958 | 9959 | 9960 | 9961 | 9962 | 9963 |
| 2.7 | 9964 | 9965 | 9966 | 9967 | 9968 | 9969 | 9970 | 9971 | 9972 | 9973 |
| 2.8 | 9974 | 9975 | 9976 | 9977 | 9978 | 9979 | 9980 | 9981 | 9982 | 9983 |
| 2.9 | 9984 | 9985 | 9986 | 9987 | 9988 | 9989 | 9990 | 9991 | 9992 | 9993 |
| 3.0 | 9994 | 9995 | 9996 | 9997 | 9998 | 9999 | | | | |
| 3.1 | 9999 | | | | | | | | | |
| 3.2 | | | | | | | | | | |
| 3.3 | | | | | | | | | | |
| 3.4 | | | | | | | | | | |

| df | .10 | .05 | .025 | .01 | .005 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 3.841 | 6.634 | 12.71 | 31.42 | 61.66 |
| 2 | 1.888 | 2.907 | 4.303 | 6.865 | 9.925 |
| 3 | 1.608 | 2.353 | 3.182 | 4.541 | 5.961 |
| 4 | 1.438 | 2.132 | 2.776 | 4.064 | 5.191 |
| 5 | 1.353 | 2.015 | 2.571 | 3.585 | 4.604 |
| 6 | 1.281 | 1.943 | 2.347 | 3.143 | 4.037 |
| 7 | 1.216 | 1.895 | 2.185 | 2.798 | 3.657 |
| 8 | 1.159 | 1.860 | 2.055 | 2.499 | 3.345 |
| 9 | 1.133 | 1.840 | 2.006 | 2.282 | 3.149 |
| 10 | 1.111 | 1.812 | 1.984 | 2.169 | 2.991 |
| 11 | 1.093 | 1.792 | 1.962 | 2.064 | 2.857 |
| 12 | 1.079 | 1.772 | 1.941 | 1.961 | 2.748 |
| 13 | 1.066 | 1.755 | 1.921 | 1.861 | 2.657 |
| 14 | 1.054 | 1.739 | 1.902 | 1.768 | 2.577 |
| 15 | 1.043 | 1.724 | 1.884 | 1.681 | 2.507 |
| 16 | 1.033 | 1.710 | 1.867 | 1.600 | 2.444 |
| 17 | 1.024 | 1.696 | 1.851 | 1.525 | 2.387 |
| 18 | 1.016 | 1.683 | 1.836 | 1.456 | 2.337 |
| 19 | 1.009 | 1.671 | 1.821 | 1.392 | 2.292 |
| 20 | 1.003 | 1.660 | 1.807 | 1.332 | 2.251 |
| 21 | 1.000 | 1.649 | 1.793 | 1.276 | 2.214 |
| 22 | 0.997 | 1.639 | 1.780 | 1.223 | 2.181 |
| 23 | 0.995 | 1.629 | 1.767 | 1.172 | 2.150 |
| 24 | 0.993 | 1.620 | 1.755 | 1.123 | 2.121 |
| 25 | 0.991 | 1.611 | 1.743 | 1.076 | 2.094 |
| 26 | 0.990 | 1.603 | 1.732 | 1.031 | 2.069 |
| 27 | 0.989 | 1.595 | 1.721 | 0.987 | 2.045 |
| 28 | 0.988 | 1.587 | 1.710 | 0.944 | 2.022 |
| 29 | 0.987 | 1.580 | 1.699 | 0.902 | 1.999 |
| 30 | 0.986 | 1.572 | 1.688 | 0.861 | 1.977 |

| df | .995 | .990 | .975 | .950 | .900 | .850 | .800 | .750 | .700 | .650 | .600 |
|----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 | 48.3 | 0.0001 | 0.0009 | 0.0039 | 0.0105 | 0.0214 | 0.0377 | 0.0540 | 0.0703 | 0.0865 | 0.1026 |
| 2 | 0.010 | 0.0001 | 0.0006 | 0.0025 | 0.0071 | 0.0147 | 0.0258 | 0.0408 | 0.0594 | 0.0815 | 0.1068 |
| 3 | 0.071 | 0.0011 | 0.0004 | 0.0019 | 0.0054 | 0.0125 | 0.0228 | 0.0363 | 0.0518 | 0.0721 | 0.0963 |
| 4 | 0.206 | 0.0071 | 0.0027 | 0.0044 | 0.0115 | 0.0214 | 0.0349 | 0.0518 | 0.0730 | 0.0959 | 0.1229 |
| 5 | 0.411 | 0.0260 | 0.0090 | 0.0129 | 0.0250 | 0.0399 | 0.0594 | 0.0823 | 0.1068 | 0.1336 | 0.1629 |
| 6 | 0.524 | 0.0354 | 0.0129 | 0.0179 | 0.0290 | 0.0429 | 0.0624 | 0.0843 | 0.1086 | 0.1346 | 0.1629 |
| 7 | 0.565 | 0.0454 | 0.0160 | 0.0219 | 0.0320 | 0.0459 | 0.0654 | 0.0873 | 0.1117 | 0.1376 | 0.1649 |
| 8 | 0.606 | 0.0564 | 0.0190 | 0.0249 | 0.0350 | 0.0489 | 0.0684 | 0.0903 | 0.1147 | 0.1406 | 0.1679 |
| 9 | 0.646 | 0.0674 | 0.0220 | 0.0279 | 0.0380 | 0.0519 | 0.0714 | 0.0933 | 0.1177 | 0.1436 | 0.1709 |
| 10 | 0.687 | 0.0784 | 0.0250 | 0.0309 | 0.0410 | 0.0549 | 0.0744 | 0.0963 | 0.1206 | 0.1466 | 0.1739 |
| 11 | 0.728 | 0.0904 | 0.0280 | 0.0339 | 0.0440 | 0.0579 | 0.0774 | 0.0993 | 0.1236 | 0.1496 | 0.1769 |
| 12 | 0.769 | 0.1024 | 0.0300 | 0.0359 | 0.0460 | 0.0599 | 0.0794 | 0.1013 | 0.1266 | 0.1526 | 0.1799 |
| 13 | 0.810 | 0.1134 | 0.0320 | 0.0379 | 0.0480 | 0.0619 | 0.0814 | 0.1033 | 0.1286 | 0.1546 | 0.1819 |
| 14 | 0.851 | 0.1244 | 0.0340 | 0.0399 | 0.0500 | 0.0639 | 0.0834 | 0.1053 | 0.1306 | 0.1566 | 0.1839 |
| 15 | 0.892 | 0.1354 | 0.0350 | 0.0409 | 0.0510 | 0.0649 | 0.0844 | 0.1063 | 0.1316 | 0.1576 | 0.1849 |
| 16 | 0.933 | 0.1464 | 0.0360 | 0.0419 | 0.0520 | 0.0659 | 0.0854 | 0.1073 | 0.1326 | 0.1586 | 0.1859 |
| 17 | 0.974 | 0.1574 | 0.0370 | 0.0429 | 0.0530 | 0.0669 | 0.0864 | 0.1083 | 0.1336 | 0.1596 | 0.1869 |
| 18 | 1.015 | 0.1684 | 0.0380 | 0.0439 | 0.0540 | 0.0679 | 0.0874 | 0.1093 | 0.1346 | 0.1606 | 0.1879 |
| 19 | 1.056 | 0.1794 | 0.0390 | 0.0449 | 0.0550 | 0.0689 | 0.0884 | 0.1103 | 0.1356 | 0.1616 | 0.1889 |
| 20 | 1.097 | 0.1904 | 0.0400 | 0.0459 | 0.0560 | 0.0699 | 0.0894 | 0.1113 | 0.1366 | 0.1626 | 0.1899 |
| 21 | 1.138 | 0.2014 | 0.0410 | 0.0469 | 0.0570 | 0.0709 | 0.0904 | 0.1123 | 0.1376 | 0.1636 | 0.1909 |
| 22 | 1.179 | 0.2124 | 0.0420 | 0.0479 | 0.0580 | 0.0719 | 0.0914 | 0.1133 | 0.1386 | 0.1646 | 0.1919 |
| 23 | 1.220 | 0.2234 | 0.0430 | 0.0489 | 0.0590 | 0.0729 | 0.0924 | 0.1143 | 0.1396 | 0.1656 | 0.1929 |
| 24 | 1.261 | 0.2344 | 0.0440 | 0.0499 | 0.0600 | 0.0739 | 0.0934 | 0.1153 | 0.1406 | 0.1666 | 0.1939 |
| 25 | 1.302 | 0.2454 | 0.0450 | 0.0509 | 0.0610 | 0.0749 | 0.0944 | 0.1163 | 0.1416 | 0.1676 | 0.1949 |
| 26 | 1.343 | 0.2564 | 0.0460 | 0.0519 | 0.0620 | 0.0759 | 0.0954 | 0.1173 | 0.1426 | 0.1686 | 0.1959 |
| 27 | 1.384 | 0.2674 | 0.0470 | 0.0529 | 0.0630 | 0.0769 | 0.0964 | 0.1183 | 0.1436 | 0.1696 | 0.1969 |
| 28 | 1.425 | 0.2784 | 0.0480 | 0.0539 | 0.0640 | 0.0779 | 0.0974 | 0.1193 | 0.1446 | 0.1706 | 0.1979 |
| 29 | 1.466 | 0.2894 | 0.0490 | 0.0549 | 0.0650 | 0.0789 | 0.0984 | 0.1203 | 0.1456 | 0.1716 | 0.1989 |
| 30 | 1.507 | 0.3004 | 0.0500 | 0.0559 | 0.0660 | 0.0799 | 0.0994 | 0.1213 | 0.1466 | 0.1726 | 0.1999 |

دانلود کلیه سوالات آزمون دکتری در سایت پی اچ دی تست